

香港航海學校  
HONG KONG SEA SCHOOL



2024 至 2025 年度學校周年報告  
SCHOOL ANNUAL REPORT 2023-2024

目錄	頁數
1. 辦學宗旨	
2. 我們的學校	
2.1 學校簡介	
2.2 學校管理組織	
2.3 校舍設備	
2.4 學校職員團隊	
3. 我們的學生	
3.1 學生來源	
3.2 班級結構	
3.3 寄宿安排	
3.4 實際上課日數	
4. 2023-2024 年度關注事項的成就與反思	
4.1 關注事項一：加強教學配套及支援，提升學與教效能	
4.2 關注事項二：培養學生正向品格，栽培學生成為守紀盡責的良好公民	
4.3 確立及優化校本特色，建構追求卓越的學校文化	
5. 學生表現	
5.1 2023-2024 年度畢業生出路	
5.2 學生公開試成績	
5.3 學生參加全港性校際比賽的百分比	
5.4 學生參加制服團體或在校外舉辦的社會服務活動的初中學生百分比	
5.5 學生在參與各類活動的表現	
6. 2022-2023 年度財政報告（摘要）	

## 1. 辦學宗旨

香港航海學校的使命，是採用不同的教育方式和活動，發揮學生多方面的潛能。在傳授知識和技能的同時，透過獨有的紀律訓練、水上活動和寄宿生活，培養學生責任感、忠於職守及善於處事待人的素質，為未來升學、投身海事或其他行業，奠下良好基礎。

## 2. 我們的學校

### 2.1 學校簡介

香港航海學校成立於 1946 年，是本港一所提供全寄宿服務的文法中學，傳承着深厚優良的海事和紀律傳統，致力培養學生正向品格和積極態度。近年，學校獲航運業界及紀律部隊支持，為學生提供多元學習機會，訂立目標，規劃人生。現時，畢業生多投身本地航運業及紀律部隊，亦有不少選擇升學，自我增值，為香港的發展作出貢獻。

### 2.2 學校管理組織

#### A. 法團校董會

- a. 本校法團校董會成立於 2008 年，負責管理及監察學校發展。本年度共 14 名分別來自辦學團體、教員、家長、校友及獨立人士的委員，其中校長為當然成員。
- b. 法團校董會下設不同的委員，包括（1）人力資源及教育委員會、（2）財務委員、（3）校園管理委員會，以釐定學校政策、審批事務、評估及監察和支援學校發展。

#### B. 一校政策

- a. 學校自主流化以後，為確保學校政策得以落實貫徹執行，教學與宿舍部門劃一由學校法團校董會（法團成立前為校董會）所管理。
- b. 為使一校政策能得到有效執行，學校的日常決策及監督，由校長帶領副校長及 2 位助理校長，處理（1）學與教、（2）學生發展、（3）學校行政及（4）學校體育發展及傳統推廣的事務，讓各部門的職員能各司其職，培育學生成長。

### 2.3 校舍設備

#### A. 學校設備

學校現共有 12 個標準課室、1 個科學實驗室、3 個電腦室、1 個美術室、2 個海事教室、1 個圖書館、1 個體能發展中心、1 個體育館，以供學生日常上課及活動時使用。為配合學校發展及學生學習的需要，學校管理層會適時審視校內的場地運用情況。

#### B. 住宿設備

學校設有宿舍、學生飯堂、廚房及洗衣工場，以照顧宿生日常生活需要。現時學生所住宿舍，獲香港賽馬會資助，於 2022 年完成現代化工程，令宿舍環境更符合現今學生的成長需要。

### C. 水上活動配套

為配合學校發展方向，學校設有水上活動中心及相關的訓練設備，提供全方位水上活動，以滿足學生不同的興趣和需求，促進健康身心，並發展相關技能。

## 2.4 學校職員團隊

### A. 全校職員

因應學校發展及學生的學習需要，學校於 2024-2025 年度靈活調動資源，聘請各方面的專才，教育及照顧學生的成長和發展。本年度全校職員人數分佈如下：

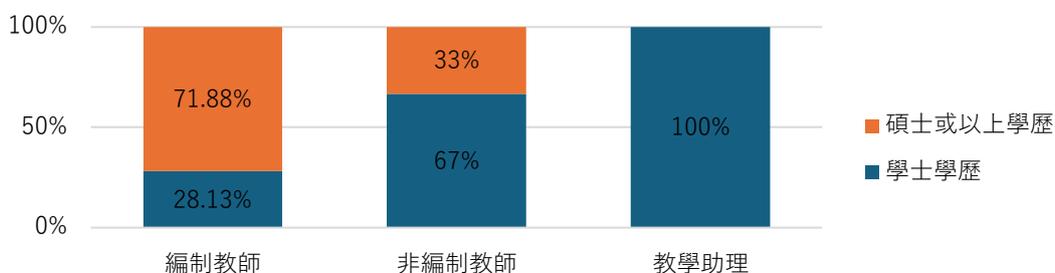
與學生學習相關		與學生照顧相關		學校行政支援人員	
編制內教師 <sup>1</sup>	32 人	舍監	15 人	學校行政主任	1 人
支援教師	3 人	兼職輔導員	1 人	文職人員	4 人
高級海事導師	1 人	水上活動中心教練	2 人	資訊科技技術員	1 人
教學助理	2 人	兼職活動導師	15 人	工友及廚工	17 人
二級實驗室技術員	1 人				
圖書館館理員	1 人				
海事科助理	1 人				
兼職導師	29 人				

### B. 教師團隊

#### a. 3 年教學相關人員總數變化（2021-2022 年度至 2023-2024 年度）

年度	2022-2023	2023-2024	2024-2025
人數	36 人	35 人	35 人

#### b. 2023-2024 年度編制及支援教師（共 35 人）取得最高學歷百分比



### C. 舍監團隊

#### a. 宿舍職員人數

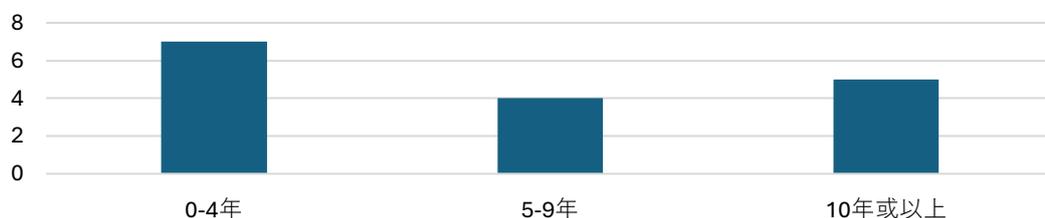
年度	2022-2023	2023-2024	2024-2025
人數	17 人	16 人	16 人

<sup>1</sup> 此項人數是包括校長在的全部編制內教職員。

a. 宿舍職員專業資歷

註冊社工	正修讀與社工專業相關課程
3 人	0 人

b. 宿舍職員在校服務年資



3. 我們的學生

3.1 學生來源

本來採取全港收生，並為所有學生提供寄宿服務，按 2024-2025 年度度資料顯示，本校共收生 246 人。表一為本年度學生來源的相關數據。

表一：居所地區分佈

香港	九龍	新界	內地及澳門
38	108	111	10

中西區	9	九龍城區	18	離島區	11	內地及澳門	10
東區	18	觀塘區	33	葵青區	24		
南區	10	深水埗區	33	北區	5		
灣仔區	1	油尖旺區	5	西貢區	11		
		黃大仙區	19	沙田區	23		
				大埔區	9		
				荃灣區	5		
				屯門區	13		
				元朗區	10		

3.2 班級結構

全校開設中一至中六級共 12 班，每級 2 班。每班人數上限為 26 人，表二為本年度班級結構及學生人數：

表二：班級架構

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班級數目	2	2	2	2	2	2	12
學生人數	52	50	46	39	41	39	267

### 3.3 寄宿安排

本校採取全寄宿制，所有學生在學期間必須寄宿；在宿舍現代化工程後，為更有效照顧學生，學校按年級分配學生宿舍，各樓層的學生人數如下：

三樓		二樓		一樓	
中一	中二	中三	中四	中五	中六
52 人	50 人	46 人	39 人	41 人	39 人
102 人		85 人		80 人	

### 3.4 實際上課日數

本年度已編定的上課日數為 191 天；扣除考試週後的實際上課日數為 177 天。

## 4. 2024-2025 年度關注事項的成就與反思

經全體職員就有關計劃的具體執行情況進行了檢討，得出下列各項的反思：

### 4.1 關注事項一：培養學生主動學習的常規與態度

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>- 為加強學生主動完成學習任務的責任感，本年度學校持續優化電子教學，透過資訊科技進行教學，同時加強學生資訊素養，並推廣科普及創意活動來提升學生學習的積極性和態度。</li><li>- 各個學科有持續採取電子學習模式推動學生學習，例如中文、中史科嘗試使用 AI 作為學生學習工具，並於年內舉辦相關的校內比賽；中文科更推動學生參與校外相關比賽及獲得獎項。</li><li>- 科組有嘗試進行以「促進課堂互動」為目標的學習，從而提升學生在課堂內的參與程度，主要於初中非核心科目中進行，包括科技與生活、科學、中史科等，例如科技與生活科教師透過使用 AI 工具協助學生生成圖像，從而將學習內容具像化；科學科透過 Kahoot 平台組織課堂的答問，從而增加學生的參與；中史科透過網上學習平台，協助學生組織和進行即時簡報。</li><li>- 學校透過推廣科普創意活動，提升部份學生對學習的積極性和自主性，而師生均積極參與，並於多個不同類別的創科比賽中獲得獎項，包括「趁墟做老闆」及「少年警訊創新科技比賽等，按負責教師的觀察，學生的學習態度較參與活動前更為主動。</li></ul>

反思
<ul style="list-style-type: none"><li>- 鑑於現時採用的電子學習平台缺乏彈性及並不統一，難於監察學生的學習進度，故學校宜開發或購置可以提供監察學生進度功能的自學平台，從而效推動學生應用電子平台進行自主學習。</li><li>- 學科推動電子教學的積極性仍有待提升，亦有教師反映，學校現行的電子產品使用政策影響了相關教學模式的推行，故學校應考慮放寬有關限制，以配合現時的教育趨勢。</li><li>- 學校經過近年的發展，在創科教育方面的漸趨成熟，但學生的資訊素養未有顯著提升，主要受限於學校以「STEAM for Elite」作為實施策略，未有普及至大多數學生，宜增加有關策略的受眾層面和人數。</li></ul>

回應及跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校應考慮開發或購置一個統一且具彈性的電子學習平台，以便更有效地監察學生的學習進度，並促進學生的自主學習。這將有助於解決現有平台缺乏彈性和統一性的問題，從而更好地支持學生的主動學習。</li> <li>- 為提升電子教學的積極性，學校應重新評估現行的電子產品使用政策，考慮放寬限制，以更好地支持教師和學生在學習中的應用。這將有助於推動各學科更積極地採用電子學習模式，並提升學生的學習態度。</li> <li>- 學校應擴大「STEAM for Elite」策略的受眾範圍，讓更多學生能夠參與，從而提升整體學生的資訊素養和創新能力。這將有助於鞏固學生主動學習的常規和態度，並促進更廣泛的學習積極性。</li> </ul>

#### 4.2 關注事項二：照顧學生學習多樣性

成就
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為提升老師照顧學生學習多樣性的能力，由學習支援組統籌，安排教育心理學家與中、英、數科的老師舉行會議。同時，按學生的特性安排不同的小組及學習技巧訓練，協助學生鞏固學習和融入常規課堂及宿舍生活。此外，為有需要的同學進行「IEP」安排，以助學生適應課堂。教學部和宿舍部亦定期舉行聯席會議，為有需要的學生作出支援建議。</li> <li>- 中、英、數等核心科目，在學習支援組的幫助下，進行的課程的調適，並予以實踐；中文科針對初中學生的能力，進行適異教學，以照顧學生學習需要；學生支援組亦安排教育心理學家協助英文科進行教材調適及於英語趣味小組中實施；同時，數學科透過電子媒體進行自學練習的獎勵計劃，以提升能力稍遜學生對數學學習的興趣。</li> <li>- 中一新生透過學校所舉辦的支援活動，逐步掌握、重塑他們的學習習慣，並加強了他們對學校的歸屬感和投入程度。為協助學生鞏固學習和融入常規課堂及宿舍生活，學生支援組在午修時段為中一學生舉辦了適異教學小組、英語趣味小組、LEGO 思維小組、適應力小組、專注力小組等輔導工作；而其他年級的學生，則透過組織不同類型的興趣小組鞏固他們對學校的歸屬感和投入程度。</li> <li>- 針對各級有特殊學習需要學生設立 IEP 專案，擴大受助學生人數增加，範疇至行為、精神健康等。因應校內有需要學生的情況，學生支援組聯同多個機構，進行了不同類型的支援服務，設立「IEP」專案，為有關學生提供支援，亦進行了跨部門的聯席會議，持續跟進「IEP」專案的實施情況。</li> </ul>

反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在中、英、數等學科有進行的課程的調適，並落實為個別學習活動，為部份學生提供了支援，取得了一定成效，宜進一步拓展，進一步剪裁有關學科的課程，擴大學生受眾數目的同時，亦可進一步協助不同水平的學生掌握相關科目的能力（學習工具）。</li> <li>- 在實施有關的支援活動時，部份中一學生表現得較為抗拒，主要原因是有關的活動是全體參與，且活動時間每次接近兩小時，令他們感到壓力；而其他各級活動採取自願或甄選的方式容許學生加入，學生的參與度明顯較高，故在策劃相關支援活動時，可以參考中二至中六級的模式，以提升學生的參與程度。</li> </ul>

回應及跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校可以進一步擴大課程調適的範圍，特別是在中、英、數等核心科目中，為不同水平的學生提供更具針對性的學習活動。這將有助於提升學生的學習能力，並確保更多學生能夠受益。</li> <li>- 在策劃支援活動時，學校應考慮採用自願或甄選的方式，讓學生根據自己的興趣和需求參加，從而提高參與度和學習效果。這種方法在中二至中六級已顯示出較高的參與度，值得在其他年級推廣。</li> <li>- 學校應加強與多個機構的合作，為有特殊學習需要的學生提供更全面的支援服務，並定期舉行跨部門聯席會議，持續跟進「IEP」專案的實施情況，以確保支援措施的有效性和持續改進。</li> </ul>

#### 4.3 關注事項三：推動學生的正向價值發展

成就
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度學校積極優化校本生涯規劃課程，透過全校參與模式，籌備「生涯規劃教育計劃」，配合海事及生涯規劃的出路。協作參與延伸與海事及紀律部隊相關的課程及活動，拓展學生知識及能力。加強與海事業界聯絡，建立數據庫，讓學生進行職場體驗，協助畢業生提供實作機會。推動生涯規劃教育，為教職員進行培訓，鞏固共同理念。</li> <li>- 同時，學校進一步系統化的領袖培訓制度，指導領袖生、班長及學生大使，推動正向校園氣氛。優化「服務學習」安排，培養學生服務精神。善用資源推動正向價值，加強教職員支援，推動家長教育，優化師友計劃，擴大師友人數，建立穩定師徒關係。</li> <li>- 根據 KPM 17 的數據反映，學生有關「道德意識」的 P 值較去年上升了 13.3 分，反映學生較以往重視道德的重要性。這與學校透過多元化的學科活動和科組協作推行的正向價值觀教育有關，例如，「視覺藝術融合中華文化」項目和參觀侵華日軍南京大屠殺遇難同胞紀念館等活動，讓學生在輕鬆氛圍中潛移默化地接受價值觀教育，增強文化認同感和道德意識。</li> <li>- 根據 KPM 17 的數據反映，學生有關「歸屬感」的 P 值較去年上升了 8 分，反映學生比以往對學校有更強烈的歸屬感。學校透過校內外的整體活動，如升旗儀式、儀仗隊表演和「航程萬里」交流團，增強了學生的國家認同和集體榮譽感。此外，家長教育和社區聯繫活動（如龍舟邀請賽）也為學生營造了支持性的成長環境，提升了歸屬感。</li> <li>- 按學生持份者問卷所見，有約 95% 學生會進行反思，以改善自身。學校注重在活動後引導學生進行反思，例如，「航程萬里」交流團結束後的成果分享會和心得體會撰寫，幫助學生深化對活動的理解，培養批判性思維和自我提升的意識。</li> <li>- 按生涯規劃組的調查顯示，全數參與計劃的學生均認為有關計劃能協助他們認清前路，而友師亦能幫助他們建立與專業相關的正確價值觀。學校擴大招募海事相關行業的專業人士擔任導師，透過實地職場參訪和工作體驗，如「水警 3A 計劃」，為學生提供寶貴的交流平台，增強職業素養和發展潛力。</li> </ul>

反思	
-	學校的生涯規劃已形成完整體系，但可以進一步加強與學科之間的聯繫，從而達到以生涯規劃推動學生積極學習的目標。
-	雖然學校與海事業界已有牢固的關係，但仍要時刻留意行業發展，在船長領域以外，拓展其他與海事相關的發展機遇，進一步優化學生的出路。
-	學生對學校的歸屬感有顯著的提升，但滿足感較以往略有下降，正向情緒亦有下降，估計與學校午間安排改變及活動過於繁密有關，故在考慮日後安排活動時，宜更仔細地按學生需要分類，以減少學生重複參與或過渡參與的情況。
-	學生的反思文化已具雛型，但仍要加以鞏固，強化教師、舍監的引導角色，令學生可以進行更深刻和有意義的反思。

回應及跟進	
-	學校可以進一步整合生涯規劃與學科教學，讓學生在學習過程中更清晰地看到學科知識與未來職業的聯繫，從而激發學習動機和發展正向價值觀。
-	在與海事業界的合作中，學校應持續關注行業的最新發展，並探索更多元的職業機會，讓學生了解更多海事相關的職業選擇，提升他們的職業素養和發展潛力。
-	為避免活動過於繁密導致學生滿足感下降，學校應根據學生的興趣和需求更精細地安排活動，確保活動的多樣性和適度性，從而提升學生的正向情緒和參與感。
-	加強教師和舍監在學生反思過程中的引導角色，提供更多反思工具和方法，幫助學生進行更深刻的自我評估和價值觀內化，從而鞏固反思文化。
-	擴大師友計劃的規模，增加導師人數和多樣性，讓更多學生能夠從中受益，並建立穩定的師徒關係，進一步推動正向價值的發展。

## 5. 學生表現

### 5.1 2024-2025 年度畢業生出路

#### A. 表四：整體情況

出路	2022-2023	2023-2024	2024-2025
升學	19 人	11 人	17 人
就業	14 人	12 人	20 人
其他	0 人	1 人	2 人

#### B. 表五：升學情況

出路	2022-2023	2023-2024	2023-2024
本地全日制學士學位課程	5 人	0 人	0 人
本地全日制副學位課程或高級文憑課程	2 人	3 人	2 人
本地全日制職業訓練及持續進修課程	10 人	6 人	14 人
本港以外地區學士學位課程	1 人	1 人	1 人
重讀中六	1 人	1 人	0 人

C. 表六：就業情況

行業類型	2022-2023	2023-2024	2023-2024
海事及航運	12 人	12 人	18 人
紀律部隊 <sup>2</sup>	2 人	0 人	0 人
其他	0 人	0 人	2 人

5.2 學生公開試成績

本年度學校共保送 39 名中六學生應考香港中學文憑試。本年度的學生成績如下：

項目 <sup>3</sup>	人數	百分比
符合大學聯招資格 <sup>4</sup> 數	0	0%
符合報讀副學士 / 高級文憑資格人數	3	7.7%
符合投考紀律部隊資歷 <sup>5</sup> 人數	3	7.7%
應用學習課程合格百分比	27	71%

5.3 學生參加全港性校際比賽的百分比

學校鼓勵學生多元發展，以建立健康生活與正向態度。初中及高中學生參與校際比賽的百分比如下：

項目	初中	高中
與國民教育相關	100%	100%
與 STEAM 教育相關	8.3%	2%
與兩文三語相關	12%	12%
與體藝相關	30%	50%
其他	30%	30%

5.4 學生參加制服團體或在校外舉辦的社會服務活動的初中學生百分比

因學校獲各紀律部隊的青少年制服團隊支持，故本校的初中學生均要加入最少一個青少年制服團隊並參與其活動：

學年	2024-2025
百分比	100%

<sup>2</sup> 有關的人數，僅顯示該年度畢業生即時獲取錄入職者數目，但由於投考紀律部隊需要時間較長，故有關年度數據並未必反映實際狀況。

<sup>3</sup> 計算合格科目時，包括應用學習課程，每名學生可修讀最多 2 個應用學習課程。

<sup>4</sup> 中、英取得最少 3 級或以上及有最少額外 3 科取得 2 級者。

<sup>5</sup> 此以直接投考警隊員佐級警員而毋需接受任何額外語文考試者計算，則中、英文取得最少 2 級及有最少額外 3 科取得 2 級者。

## 5.5 學生參與各類活動的表現

### A. 與學術相關活動的表現

活動	參與學生	獎項 / 工作
第 76 屆香港學校朗誦節(中文朗誦) (24-25 年 11 月)	2B 梁紫鏞	季軍
第 76 屆香港學校朗誦節(中文朗誦) (24-25 年 12 月)	5A 陳顥天 5A 黃梓龍	二人朗誦 - 季軍
香港語文菁英協會主辦 2025 年 AI 中文故事「繪」 故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽		中學組 銅獎 中學組 優秀指導老師
年度中國歷史人物選舉 專題研習報告比賽 (24-25 年 5 月)		初中組 嘉許獎
全港十八區母親節繪畫比賽 (24-25 年 5 月)		冠軍
全港十八區太平清醮繪畫比賽 (24-25 年 5 月)		冠軍

### B. 與體藝相關活動的表現

活動	參與學生	獎項 / 工作
中國香港龍舟總會- 2024 香港龍舟錦標賽(500 米) (24-25 年 7 月)	龍舟隊	中學公開錦標賽 - 冠軍 中學公開錦標賽 - 亞軍
全國青少年龍舟錦標賽暨 U 系列龍舟賽 (24-25 年 8 月)	龍舟隊六位學生 (中三至中五)	代表 U18 香港代表隊出賽
2024 香港龍舟錦標賽 (2000 米) (24-25 年 8 月)	龍舟隊	季軍
黑武士慈善中秋龍舟盃 2024 中龍(U18) (24-25 年 9 月)	龍舟隊	冠軍
香港滑浪風帆巡迴賽-IQFoil 長洲錦標賽 (24-25 年 9 月)		第二名
少年警訊 · 「飛越 180」慈善龍舟賽 (24-25 年 10 月)	龍舟隊	冠軍
港島總區禁毒共融排球賽 2024 (24-25 年 10 月)	排球隊	第三名

活動	參與學生	獎項 / 工作
少年警訊 • 「飛越 180」慈善龍舟賽 (24-25 年 10 月)	龍舟隊	冠軍
中學校際田徑錦標賽 第三組(港島區) (24-25 年 11 月)	5B 劉卓威	男子甲組 鐵餅冠軍
海通國際 2024 香港滑浪風帆公開錦標賽 (24-25 年 11 月)	3A 鄭熙達	第三名
慶祝中華人民共和國成立 75 週年 龍城迎全運 - 運動體驗嘉年華 AI 三項全能國慶盃比賽 (24-25 年 11 月)		第三名
慶讚中華人民共和國成立 75 週年 葵青區青年龍舟公開賽 2024 (24-25 年 11 月)	龍舟隊	殿軍
港島總區一「JPC 禁毒足球賽」 (24-25 年 11 月)		殿軍
2024 亞洲滑浪風帆錦標賽 (24-25 年 11 月)	5B 馮智揚	Junior Boy 銅牌
海通國際 2024 香港滑浪風帆公開錦標賽 (24-25 年 11 月)	3A 鄭熙達	第三名
慶祝中華人民共和國成立 75 週年 龍城迎全運 - 運動體驗嘉年華 AI 三項全能國慶盃比賽 (24-25 年 11 月)		第三名
慶讚中華人民共和國成立 75 週年 葵青區青年龍舟公開賽 2024 (24-25 年 11 月)	龍舟隊	殿軍
港島總區一「JPC 禁毒足球賽」 (24-25 年 11 月)		殿軍
2024 亞洲滑浪風帆錦標賽 (24-25 年 11 月)	5B 馮智揚	Junior Boy 銅牌
香港滑浪風帆總會舉行 - 2024 香 港滑浪風帆巡迴賽-西貢分站 (24-25 年 12 月)	青年組：亞軍 少年組：冠軍	3A 鄭熙達 3B 錡坤

活動	參與學生	獎項 / 工作
船灣帆船會 X 香港學校風帆協會 節慶杯帆船賽 2024 (24-25 年 12 月)	ILCA 組別 PICO 組別	第一名 第一名及第二名 全場總冠軍
世界航商大會母校盃帆船賽 (24-25 年 12 月)		第五名
2024 香港龍舟錦標賽 (200M) 小龍 (24-25 年 3 月)	龍舟隊	第一名：香港航海學校 A 隊 第四名：香港航海學校 B 隊
香港風笛鼓樂協會 「風笛鼓樂-初級獨奏風笛比賽」 (24-25 年 3 月)	鍾帕祖 彭謙 林尤熙	18 歲以下組別： 第一名 鍾帕祖 第二名 彭謙 第三名 林尤熙 2/4 march： 第一名 鍾帕祖 Piobaireachd： 第一名 鍾帕祖
2024-25 年學校體育推廣計劃 - 獨木舟比賽 (24-25 年 3 月)		初級組 - 男子(13-15 歲) T2-200m 第一名 第二名 第三名  高級組 - 男子(16 歲或以上) T2-200m 第二名 第三名 高級組 - 男子(16 歲或以上) SUP-200m 第一名 第三名 高級組 - 男子(13-15 歲) T1-200m 第一名 第二名  高級組 - 男子(13-15 歲) T2-200m 第二名 第三名  初級組冠軍 高級組亞軍

活動	參與學生	獎項 / 工作
中國澳門直立板體育總會 - 直立板比賽，代表香港參賽 (24-25 年 3 月)		男子青年組 - 單人短途：亞軍 男子青年組 - 單人短途：季軍
北區龍舟邀請賽 - 學界組金盃決賽 (24-25 年 4 月)	龍舟隊	冠軍： 香港航海學校 A 隊 季軍： 香港航海學校 B 隊
第二十屆赤柱龍舟熱身賽(250 米) (24-25 年 5 月)	龍舟隊	男子組 標準龍 金盃決賽：亞軍
香港航海學校紀律部隊暨青少年團體龍舟邀請賽 2025 (24-25 年 5 月)	龍舟隊	香港青少年團體公開組決賽 冠軍
全港公開獨木舟及立划板短途及分齡賽 (24-25 年 5 月)		團體盃-亞軍 男子少年組(12-13 歲)T1-500M 第二名 男子青年組(16-17 歲)K1-500M 第二名 男子少年組(12-13 歲)T2-500M 第一名 男子少年組(12-13 歲)T2-500M 第三名 男子青年組(14-15 歲)T2-500M 第三名 男子青年組(14-15 歲)T1-500M 第二名 男子少年組(12-13 歲)T2-200M 第一名 男子少年組(12-13 歲)T2-200M 第二名 男子少年組(12-13 歲)T2-200M 第三名 男子青年組(16-17 歲)SUP-200 第二名 男子青年組(16-17 歲)K1-200M 第二名 男子青年組(14-15 歲)T2-200M 第一名 男子青年組(14-15 歲)T2-200M 第二名 男子少年組(12-13 歲)T1-200M 第一名 男子少年組(12-13 歲)T1-200M 第三名 男子青年組(14-15 歲)T1-200M 第一名 男子青年組(14-15 歲)T1-200M 第二名 男子青年組(14-15 歲)T1-200M 第三名
2025 赤柱國際龍舟錦標賽 (24-25 年 5 月)	龍舟隊	男子金盃：冠軍
香港仔龍舟競渡大賽 - 南區消防安全大使名譽會長會盃(南區中學邀請賽) (24-25 年 5 月)	龍舟隊	南區消防安全大使名譽會長會盃：南區中學邀請賽亞軍

活動	參與學生	獎項 / 工作
第十三屆學界龍舟錦標賽(小龍及標準龍 200 米) (24-25 年 5 月)	龍舟隊	小龍 男子錦標賽 [金盃決賽] 冠軍：香港航海學校 A 隊 亞軍：香港航海學校 B 隊
香港滑浪風帆巡迴賽-iQFOiL 西沙錦標賽 (24-25 年 5 月)		QFOiL Youth Men：亞軍 iQFOiL Junior Boys：第二名
2025 荃灣龍舟競渡-(小龍 350 米) (24-25 年 5 月)	龍舟隊	校園盃 中學公開組：冠軍

### C. 與價值觀教育相關活動表現

活動	參與學生	獎項 / 工作
少年警訊領袖團步操訓練及比賽 (24-25 年 11 月)	最佳步操小隊 2A 梁杰成	季軍 被推選為「最優秀隊員」奪得銀笛獎(銀雞頭)
香港青年獎勵計劃 金章頒獎典禮 2024 (24-25 年 12 月)	9 名學生	金章
民政及青年事務局和家庭議會合辦的「傳承好家風」短片創作比賽 (24-25 年 1 月)		優異獎 最具人氣獎 積極參與獎 中學組冠軍 最受歡迎獎
南區龍文化教育薈萃：海洋之聲：南區龍文化短片創作比賽 (24-25 年 1 月)		
少年警訊創新科技大賽 2024-25 (24-25 年 3 月)		傑出表現獎
第二屆「關愛校園領袖訓練計劃」啟動典禮 (24-25 年 3 月)		全人發展計劃書比賽冠軍
香港文匯報和香港教育工作者聯會合辦「香港優秀學生公益服務獎」 (24-25 年 4 月)		香港優秀學生公益及社會服務獎

### D. 與生涯規劃相關活動表現

活動	參與學生	獎項 / 工作
趁墟做老闆 (24-25 年 3 月)		最具團體精神 - 冠軍 最佳宣傳短片 - 亞軍 最具娛樂性獎 我最愛產品

6. 2023-2024 年度財政報告（摘要）